

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.09.11

Утверждаю
директор МОУ школы-интерната №8
/А.А.Алабужева/
приказ № 86 от 29.09.11



Положение
№ 3.9

О промежуточной и итоговой аттестации воспитанников 1-9 классов муниципального образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната №8 основного общего образования Краснооктябрьского района г. Волгограда

1. Общие положения

1.1. Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение социальной защиты воспитанников, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.
- повышение ответственности каждого учителя–предметника общеобразовательного учреждения за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (временных требований к уровню знаний воспитанников), определенного образовательной программой в рамках учебного года, согласно п.3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании» (от 10 июля 1992 г с изменениями от 13.01.1996г « 12-ФЗ, от 09.09.2007г № 9194 –ФЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 26.06.1995 № 612 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательной школе-интернате», Приказом Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 № 1039 « Об утверждении Примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования», Уставом МОУ школы-интерната №8, и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации воспитанников школы-интерната (в дальнейшем «учреждения»), их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также – допуск выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации.

1.3. Аттестация - это оценка качества усвоения с воспитанников содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения, по результатам проверки (проверок).

1.4. Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

1.4.1 . Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

1.4.2. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, семестра, полугодия, года) по результатам проверки (проверок).

1.4.3. Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины по окончании ее изучения, по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.4.4. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе его изучения воспитанниками, по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.5. При проведении промежуточной аттестации воспитанников могут быть использованы следующие формы:

- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ; зачеты и дифференцированные зачеты;
- письменные проверочные и контрольные работы;

1.6. Системы оценок при аттестации:

1.6.1. Четырехбалльная («5» – отлично, «4» – хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно).

1.7. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1.7.1. Письменная - предполагает письменный ответ воспитанника на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

1.7.2. Устная - предполагает устный ответ воспитанника на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

1.7.3. Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

2. Цели и задачи промежуточной аттестации

2.1. Установление фактического уровня теоретических знаний воспитанников по предметам инвариантной и вариативной части учебного плана, их практических умений и навыков;

2.2. Соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта.

2.3. Контроль за выполнением учебных программ.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится:

- во 2 классах – по 3, 4 триместру;
- в 3-9 классах по предметам – по триместрам.

3.2. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

3.3. Текущей аттестации подлежат воспитанники всех классов учреждения.

3.4. Текущая аттестация воспитанников 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно (словесно) без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок.

3.5. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента воспитанников, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т. д.

3.6. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ воспитанников оцениваются по 4 – балльной шкале («5» – отлично, «4» – хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно).

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 9 классах - не позднее, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 9 классах по русскому и литературе – не позднее, чем через 10 дней.

3.7. Во избежание перегрузки воспитанников в конце триместра, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, трёх в

неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями.

3.8. Воспитанники, обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.9. Воспитанники, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются за данный промежуток учебного времени. Восполнение воспитанниками знаний материала, пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время.

3.10. В конце триместра, полугодия школа предоставляет возможность сдачи зачетов по предметам воспитанникам, пропустившим занятия по неуважительной причине в данном триместре, с соблюдением следующих требований:

- воспитателем совместно с учителями составляется в 2-х экземплярах график сдачи зачетов для данной категории воспитанников в каникулярное время с указанием зачетных тем;

- воспитатель знакомит родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до конца триместра с данным графиком под роспись с указанием даты ознакомления, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й передает родителям;

- количество зачетов по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории воспитанников выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;

- оценки, полученные в ходе зачетов, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема.

3.9. Отметки воспитанникам за триместр выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом фактических знаний, умений и навыков.

3.10. К годовой аттестации допускаются все воспитанники.

3.11. Учреждение до начала учебного года доводит до сведения всех участников образовательного процесса конкретный перечень предметов годовой промежуточной аттестации. Формы проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана определяются педагогическим советом в соответствии с Уставом учреждения и доводятся до воспитанников приказом директора.

3.12. Во 2-9 классах выставляются годовые отметки.

3.13. Воспитанники, заболевшие в период переводной аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.

3.14. Итоги аттестации воспитанников оцениваются по 4-балльной шкале(«5» – отлично, «4» – хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно).

3.15. Триместровые, годовые отметки во 2-9 классах выставляются не позднее, чем за 3 дня до завершения учебного периода. Воспитатели итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе воспитанников 1-8 в следующий класс и о допуске выпускников IX классов к государственной (итоговой) аттестации обязаны довести до сведения воспитанников и их родителей, а в случае неудовлетворительных годовых отметок – в письменном виде под роспись родителям с указанием даты ознакомления.

3.16. Итоговой отметкой по учебному предмету, курсу является:

- годовая отметка, выставленная на основе триместровых отметок и фактического уровня знаний, умений и навыков воспитанников– во 2-9 классах;

- в 9-х классах по русскому языку и алгебре, а также по двум предметам, выбранным обучающимся для сдачи экзамена в формате ГИА, – на основании годовой и экзаменационной отметок.

4. Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учеников положены объективность и единый подход. При 4 - балльной оценке («5» – отлично, «4» – хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно) для всех установлены общедидактические критерии.

4.1. Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ.

3. Обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу: записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней.

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения воспитанников, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) Правильно определил цель опыта;

2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5) Правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс).

6) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) Правильно определил цель опыта.

2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5) Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс).

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении, работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

4.5. Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные.

3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1 -2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.

3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, так правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

4.6. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков воспитанников следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения.

2) Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, информатика и ИКТ, биология, география, трудовое обучение, ОБЖ).

3) Неумение выделить в ответе главное.

4) Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.

5) Неумение делать выводы и обобщения.

6) Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

7) Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

8) Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

9) Нарушение техники безопасности.

10) Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными.

2) Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.).

3) Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования.

4) Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.

5) Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

6) Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

7) Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий.

2) Ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики).

3) Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

4) Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5. Правила выставления отметок при аттестации

5.1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности воспитанников в результате контроля, проводимом учителем.

5.2. Тематическая аттестация: отметка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку воспитанника по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой отметки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала воспитанниками при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и отметки, полученные воспитанниками при изучении темы за другие виды деятельности (для того, чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

5.3. Отметка при промежуточной триместровой аттестации.

Эта отметка также не может быть средним арифметическим отметок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании отметок, полученных воспитанниками при тематической аттестации и отметки за триместровую проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

Эта отметка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная отметка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков, по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную отметку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная отметка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за триместр выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

5.4. Отметка при промежуточной годовой аттестации.

Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет воспитанник к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются триместровые отметки.

6. Порядок перевода обучающихся

6.1. Обучающиеся 1-8 классов, успешно освоившие содержание образовательных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

6.2. Обучающиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, могут быть оставлены на повторный курс обучения только по решению психолого-медико-педагогического консилиума.

6.3. Воспитанники на ступенях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Воспитанники обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Школа-интернат обязана создать условия воспитанникам для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию воспитанником академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.4. Воспитанники на ступенях начального и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, а также условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом воспитанников на

одного педагогического работника Школы-интерната или продолжают получать образование в иных формах.

7. Обеспечение действия настоящего Положения

7.1. Положение о промежуточной аттестации воспитанников принимается педагогическим советом учреждения.

7.2. Педагогический совет учреждения имеет право вносить в него свои изменения и дополнения.

7.3. Положение о промежуточной аттестации воспитанников утверждается руководителем учреждения.

7.4. Данное положение действует до внесения изменений.

Положение разработала: заместитель директора по УВР Решетняк Н.В. _____